



APUNTES PARA
TALLERES DE
**economía
feminista**

**FUNDACIÓN
ROSA
LUXEMBURGO**



**MNCI
Somos Tierra**

APORTES PARA TALLERES DE ECONOMÍA FEMINISTA.



MNCI Somos Tierra
“Aportes para talleres de economía feminista”

2 da edición, Mayo 2022

Diseño y diagramación: Camila Bages / @Bardo.creativo

Ilustraciones: Carlos Julio Sanchez

Fotos: MNCI Somos Tierra

Textos: Equipo de Feminismosdel MNCI Somos Tierra
(sistematización de diversidad de fuentes feministas)

INTRODUCCIÓN



¡Hola cumpas!

Esperamos que estén bien en sus territorios. Aquí les presentamos la segunda cartilla sobre economía feminista y campesina. En la primera recogimos los principales conceptos de estudio y debate. Esta segunda pretende ser una caja de herramientas para ayudarnos en el debate en nuestras centrales y comunidades.

Para eso hemos dividido la cartilla en varios apartados. El primero recoge algunos apuntes generales de la educación popular para la preparación de talleres y debates. El segundo propone metodologías que nos ayudan a analizar el sistema capitalista-patriarcal-colonial en el que vivimos. El tercero y cuarto nos proponen dinámicas para trabajar la economía feminista y campesina. Cerramos con un quinto apartado en el que tendrán algunas herramientas para provocar debates y tomar decisiones en el MNCI ST.

Recomendamos crear un kit de trabajo que podamos llevar con nosotras y en el que juntemos la cartilla **“Notas para pensar la economía feminista y campesina”**, la cartilla **“Metodologías para la construcción de un feminismo campesino y popular”** publicada por el MCC y ésta misma.



1) ¿CÓMO PREPARAR UN TALLER DE ECONOMÍA FEMINISTA?

Vamos a ver, antes de empezar a hablar de las metodologías, algunas ideas que nos ayuden a preparar los talleres, herramientas que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos.

- ✗ Las metodologías no son un objetivo en sí mismas, son una herramienta para conseguir los objetivos. Por lo tanto, el primer paso es pensar y escribir cuál es el objetivo del taller. Por ejemplo: debatir sobre economía feminista; sensibilizar a las participantes sobre un tema; tomar decisiones; pensar juntas nuevos caminos...
- ✗ Las metodologías nos sirven para que los debates y las reflexiones nos pasen por el cuerpo, sean más consensuados, mejoremos la participación, ayudemos a una construcción colectiva.
- ✗ Los talleres hay que prepararlos de antemano, hay que pensarlos y experimentarlos; necesitamos formarnos para eso: leer,

debatir, pensar en lo que puede pasar durante el taller y cómo vamos a responder, calcular bien los tiempos... son cosas que vamos aprendiendo con la práctica. No se trata de improvisar, tienen mucho trabajo previo.

- ✗ Es bueno preparar entre varias, y en la medida de lo posible, ser por lo menos dos personas coordinando los talleres.

- ✗ Tener escrito lo que va a ser el taller, para no perdernos, una guía que nos ayude: con las metodologías, los objetivos y los conceptos que trabajaremos en cada momento.

- ✗ Sistematizar lo que va pasando, hacer resúmenes de lo que vamos charlando, recuperar las ideas principales, nos va a ayudar.

- ✗ Pensar que en los talleres podemos trabajar diferentes lenguajes, diferentes expresiones. Y pensar en un equilibrio entre conceptos

nuevos y otros que ya sabemos; utilizar insumos externos pero a partir de la experiencia y la vivencia de las participantes.

- ✗ Los objetivos, las metodologías, los tiempos y los debates dependen del público al que se dirige. Es muy importante que analicemos y decidamos para quién son los talleres que vamos a realizar: edades, tiempo de militancia en el movimiento, sexo/género, capacidad de lectoescritura...

Con todo esto. Pongámonos manos a la obra. Veamos las diferentes etapas de un taller:

- ✗ Empezamos con una presentación del taller (contamos quiénes somos, los objetivos, lo que vamos a trabajar) y una presentación de las participantes (una ronda de nombres, de cómo estamos, para qué vinimos...)

- ✗ Ejercicio para romper el hielo, sentirnos cómodas, trabajar desde el cuerpo. Les

recomendamos para eso la cartilla del MCC titulada "Metodologías para la construcción de un feminismo campesino y popular"

Desarrollo del taller. Pueden ser una dinámica o varias que nos permitan la reflexión personal, el trabajo en grupos pequeños y una puesta en común en la que intentamos tener la mayor diversidad de voces posibles.

- ✗ Sintetizamos lo que hemos dicho, lo que nos ha pasado.
- ✗ Evaluamos el taller y quedamos para el próximo.



2) EJERCICIOS PARA TRABAJAR LA ECONOMÍA CAPITALISTA

2.1 LÍNEA DEL TIEMPO

OBJETIVOS

Esta dinámica nos sirve para tener más conciencia de lo que hacemos y para reflexionar sobre la invisibilización del tiempo de cuidado de las personas, del trabajo doméstico; para pensar qué cambios necesitamos hacer en nuestras vidas; para entender la explotación y la dominación capitalista.

DESARROLLO

En una hoja de papel larga (o una hoja horizontal) dibujamos una línea que represente todo el día, las 24 horas. En esa línea marcamos la hora en que nos levantamos, luego la hora que almorzamos y luego la hora en que nos acostamos a dormir. Después vamos marcando las actividades que vamos haciendo a la mañana, entre tal y tal hora, y lo mismo a la tarde.

Una vez que la terminamos contamos cuántas horas descansamos, cuántas dedicamos a cuidar de otras personas, cuántas al trabajo

productivo, cuántas al trabajo fuera de casa y cuántas a la militancia. Y colocamos toda esta información en un cuadro.

ACTIVIDAD	CANTIDAD DE HORAS
CUIDADO DE OTRAS PERSONAS	
PRODUCCIÓN (AGRÍCOLA, GANADERA, ARTESANÍAS)	
DESCANSO	
MILITANCIA	
TRABAJO FUERA DEL HOGAR	

Atención!

Muchas veces hacemos dos actividades al mismo tiempo, por ejemplo cuidar lxs niñxs y atender a los animales. Ese tiempo se cuenta en las dos actividades. ¡Vamos a descubrir que nuestro día tiene más de 24 horas!

TAMBIÉN...

Podemos construir también una línea del tiempo de varones y ver las diferencias.

Comparemos nuestras líneas del tiempo para ver en qué se parecen.

¿Hay otro tipo de actividades que no están contempladas en el cuadro y nos ocupan tiempo?

2.2 RULETA DE PODERES

OBJETIVOS

- ✗ Cuestionarnos nuestro lugar en el mundo.
- ✗ Ver cómo las opresiones se mezclan y en algunos casos se suman y se multiplican.
- ✗ Entender quiénes están en el centro de poder.

DESARROLLO

1. Dibujamos una gran ruleta de poderes (ver en la cartilla “Notas para pensar la economía feminista y campesina”) y se la mostramos a las participantes. Explicamos lo que significa y abrimos un espacio para preguntas.

2. Después de responder las dudas empezamos con un ejercicio individual en la que cada una piensa dónde está en esa ruleta, cuáles son los diferentes lugares que ocupa.

3. Pasamos a trabajar en grupos pequeños con estas consignas:

- ✗ ¿Dónde estamos cada una?
- ✗ ¿Quién tenemos por encima y quién por debajo?
- ✗ ¿Quiénes están en el centro?
- ✗ ¿Qué consecuencias tiene eso para el resto?
- ✗ ¿Quién lo organizó así?
- ✗ ¿Se puede fácilmente cambiar de posición?

4. Volvemos a plenaria y hacemos una puesta en común. Esto nos da pie a analizar algunos conceptos de la economía capitalista y las relaciones de poder. Explicamos conceptos que aparecen en la cartilla como sistema de opresión múltiple, interseccionalidad o el cuadro de las dominaciones-explotaciones y opresiones.

TAMBIÉN...

No se trata de definirnos, sino de ver si estamos más cerca o más lejos del poder.

¿Qué le falta a la ruleta? ¿Se nos ocurren otras jerarquías? ¿Otras formas de llamar?

¿Se nos hace incómodo mirar los privilegios que tenemos?

2.3 NECESIDADES

OBJETIVOS.

- ✗ Conocer nuestras necesidades básicas y estrategias para resolverlas
- ✗ Debatir sobre los trabajos necesarios para cubrir las necesidades de la vida y la división sexual del trabajo
- ✗ Pensar quién hace esos trabajos, quién garantiza que las necesidades estén cubiertas.

DESARROLLO.

1. De manera individual hacemos una lista de las necesidades que tenemos para vivir, para vivir dignamente.
2. En grupos pequeños, comparamos las necesidades y debatimos diferentes maneras de cubrir esas necesidades.

3. En la plenaria debatimos sobre las siguientes cuestiones:

- ✗ ¿Qué trabajos necesitamos para cubrir las necesidades de la vida?
- ✗ ¿Quiénes los hacen?
¿Cuáles cubrimos y cuáles no?
- ✗ ¿Hay trabajos que van en contra de esas necesidades?

4. Explicar el trabajo productivo y reproductivo, la división sexual del trabajo, la desvalorización de algunos trabajos y la imagen del tocón. Los podemos encontrar en la cartilla "Notas para pensar la economía feminista y campesina y en el power point del taller de Economía Feminista.

TAMBIÉN...

Para profundizar en el tema, podemos ver si esas necesidades las cubre el estado, el mercado o la comunidad

También podemos hablar de necesidades individuales y colectivas

2.4 ALGUNOS RECURSOS VISUALES PARA PROVOCAR DEBATES.

OBJETIVOS

- ✗ Ayudar a comenzar un debate.
- ✗ Cuestionar algo que no nos damos cuenta a simple vista.

DESARROLLO

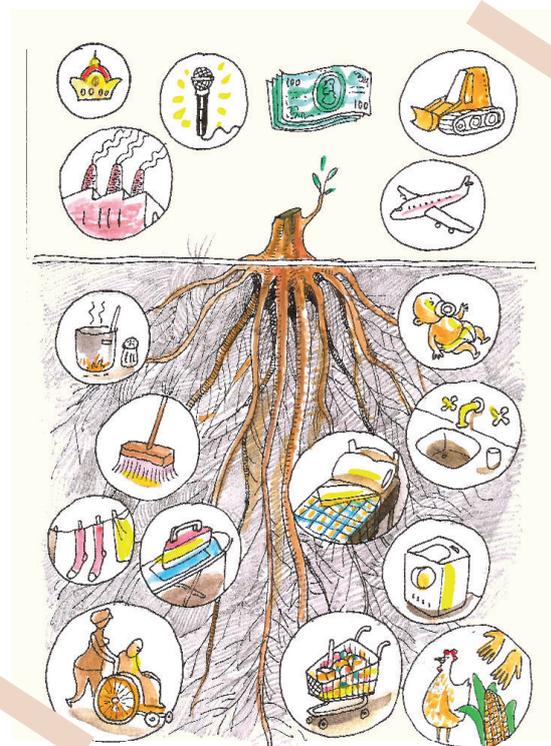
Observamos la imagen (tiene que tener el tamaño adecuado para que todxs lo vean o hacer varias copias o que la imagen circule de mano en mano),

Damos tiempo de silencio para que todxs la vean y se dejen interpelar por la imagen.

Abrimos el debate preguntando: ¿Qué vemos? ¿Qué nos dice esta imagen? ¿Qué tiene que ver con nosotrxs?

Cuando el debate se va agotando presentamos el tema que vamos a profundizar a continuación.

Aquí les ponemos algunas imágenes como ejemplo pero les animamos a buscar otras



La imagen del tocón de la cartilla "Notas para pensar la economía feminista y campesina" también es un buen recurso.

» OTROS RECURSOS



Para trabajar con un texto escrito algunas ayudas son:

Leer en voz alta mientras lxs demás siguen el texto con la vista.

Reconstruir la idea principal del texto y hacer algunas preguntas para chequear que todxs lo entendieron globalmente.

Aclarar palabras desconocidas, si hubiera.

Si es un texto más largo y complejo, conviene, luego de la primera lectura y de tener en claro la idea principal, ponerle un título a cada párrafo, subrayar las ideas principales de cada párrafo.

Si es un texto poético o un testimonio, otra posibilidad, después de que se leyó en voz baja, es que cada unx lea en voz alta la frase que más la afectó. Es como

hacer un eco del texto, con lo que en cada unx resuena.

1) Elegir un texto o un video entre los que aparecen en la bibliografía de la cartilla “Notas para pensar la economía feminista y campesina” y trabajarlo colectivamente.

2) Ver el video realizado en Brasil (https://www.youtube.com/watch?v=z_d6l59y_DM) y preguntarnos:



¿Qué tiene que ver eso con nuestras vidas?

¿Nos sentimos identificadas con esas experiencias?

¿Dónde vemos que la economía capitalista nos está haciendo daño?



3) Consignas para debatir cuidados.



¿A quién cuidamos?

¿Quién nos cuida?

¿Nos cuidamos?

¿Cómo nos cuidamos?

¿Qué podemos hacer para mejorar esto un poquito?

¿Qué pueden hacer otras personas?

¿Qué necesitamos cambiar?



*Nota

Podemos usar como recurso la cartilla impresa por el Movimiento Campesino de Córdoba en el 2020 “Autocuidado feminista” https://drive.google.com/file/d/1kchA4Z3D_3KD1ryTNY-Ter68AOGPNnqv/view?usp=sharing

3) EJERCICIOS PARA TRABAJAR LA ECONOMÍA FEMINISTA

3.1 EL PATRIARCADO EN NUESTRA HISTORIA DE VIDA.

OBJETIVOS.

- ✗ Reconocer cómo actúa el patriarcado en nuestras vidas y los caminos para combatirlo.
- ✗ Analizar la economía feminista desde nuestras vidas.

DESARROLLO:

1. Dibujamos en un papelógrafo grande una espiral que simboliza el tiempo de nuestras vidas. Repartimos papelitos de colores a las participantes, de dos colores diferentes.
2. Pedimos a cada participante que piense y escriba en los papelitos de uno de los colores, de manera individual, dos

momentos en la vida que hayan sido importantes porque hemos sentido las opresiones muy de cerca. ¿Qué nos ha pasado en la vida que nos ha hecho darnos cuenta de que nos oprimen o nos explotan?

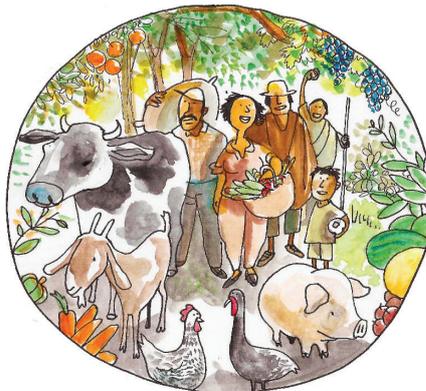
3. Pedimos también a las participantes que piensen y escriban en los papelitos del otro color, de manera individual, dos momentos en la vida que hayan sido importantes porque hemos sentido que nos estamos liberando de esas opresiones. ¿En qué momento hemos hecho algo que nos ha liberado? ¿Qué me ha hecho sentirme bien? ¿Qué parte de mi vida ha tomado un rumbo nuevo y mejor?

4. Ponemos en común, en ronda, esos momentos y los pegamos en la espiral de la vida.

5. Compartimos los puntos en común, las opresiones comunes y los caminos de liberación comunes.

6. Sintetizamos en torno a: la importancia de organizarnos, nuestra relación con lxs otrxs, los cuidados.

7. Explicamos los conceptos que tienen que ver con la economía feminista. Podemos usar la cartilla “Notas para pensar la economía feminista y campesina” y también el power point como recurso: economía de la vida, economía de cuidado, interdependencia, ecodependencia, autonomía.



TAMBIÉN...

Es importante que todas podamos compartir algo de lo que hemos escrito, pero sin obligar a nadie.



Este ejercicio nos puede llevar mucho tiempo, hay que tener esto en cuenta.

3.2 EL PATRIARCADO EN NUESTROS CUERPOS.

OBJETIVOS.

- ✗ Reconocer cómo actúa el patriarcado en nuestros cuerpos y caminos para combatirlo.
- ✗ Analizar la economía feminista desde nuestros cuerpos.

DESARROLLO.

Este ejercicio es parecido al anterior, pero en vez de utilizar la espiral de la vida y el tiempo; utilizaremos como recurso nuestro cuerpo y el espacio.

1. Dibujamos en un papelógrafo grande un gran cuerpo de mujer. Repartimos papelitos de colores a las participantes, de dos colores diferentes.
2. Pedimos a cada participante que piense y escriba en los papelitos de uno de los colores,

de manera individual, partes de su cuerpo en los que siente la opresión, y por qué. ¿Qué parte del cuerpo me duele y por qué? ¿Tiene que ver con algo que me ha pasado? ¿Con algo que siento?

3. Pedimos también a las participantes que piensen y escriban en los papelitos del otro color, de manera individual, partes de su cuerpo en los que sienten que nos estamos liberando de esas opresiones. ¿Qué parte de mi cuerpo siento más libre? ¿Qué me ha hecho sentirme bien? ¿Qué parte de mi cuerpo representa que mi vida ha tomado un rumbo nuevo y mejor?

4. Ponemos en común, en ronda, eso que hemos reconocido y lo pegamos en el gran cuerpo que hemos dibujado.

5. Compartimos los puntos en común, las opresiones comunes y los caminos de liberación comunes.

6. Sintetizamos en torno a: la importancia de organizarnos, nuestra relación con lxs otrxs, los cuidados y nuestra relación con nuestro cuerpo.

7. Explicamos los conceptos que tienen que ver con la economía feminista. Podemos usar la cartilla "Notas para pensar la economía feminista y campesina" y también el power point como recurso: economía de la vida, economía de cuidado, interdependencia, ecoddependencia, autonomía.



3.3 DEBATIMOS SOBRE ECONOMÍA FEMINISTA Y ECONOMÍA CAPITALISTA.

OBJETIVOS.

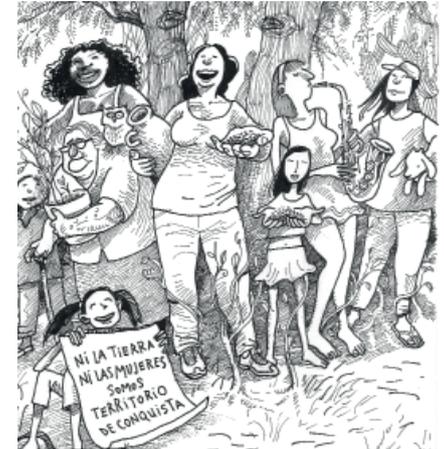
- ✗ Repasar lo que hemos visto hasta ahora
- ✗ Practicar el debate, la argumentación, saber responder preguntas difíciles.
- ✗ Percibir que las dos economías son incompatibles

DESARROLLO.

1. Dividimos el grupo en dos equipos con esta consigna: Un equipo tiene que preparar argumentos para defender la economía capitalista y el otro grupo lo mismo con la economía feminista. Tienen media hora para buscar tres argumentos que defiendan cada uno de los sistemas económicos. También tienen que pensar los posibles argumentos del otro grupo para poder rebatirlos.

2. En los grupos pequeños trabajan en los tres argumentos que defienden cada uno de los sistemas económicos y los argumentos para rebatir al otro. Podemos utilizar recortes de prensa u otros materiales para facilitarles el trabajo.

3. Volvemos a la plenaria y montamos un “debate televisivo”, nosotras seremos las moderadoras. Preguntamos al grupo de economía capitalista por uno de sus argumentos; y luego pedimos al grupo de economía feminista que lo rebata. Luego preguntamos al grupo de economía feminista por uno de sus argumentos y pedimos al de economía capitalista que lo rebata. Repetimos el ejercicio con todos los argumentos.



4. Cerramos y sintetizamos nosotras recordando datos del tiempo, imagen del tocón y otros elementos de la cartilla “Notas para pensar la economía feminista y campesina” para reforzar la idea de una economía para la vida.

3.4 HABLEMOS DEL APORTE ECONÓMICO DEL TRABAJO NO REMUNERADO

OBJETIVOS

- ✗ Reconocer la importancia del aporte a la economía familiar del trabajo realizado por las mujeres y LGTBI+.
- ✗ Transformar el valor de los bienes y el tiempo de trabajo en un valor económico para comparar y analizar.

DESARROLLO:

1. Hacer una lista con todas las tareas que realizan en el hogar las mujeres y diversidades e indicar el tiempo que ocupan en cada tarea

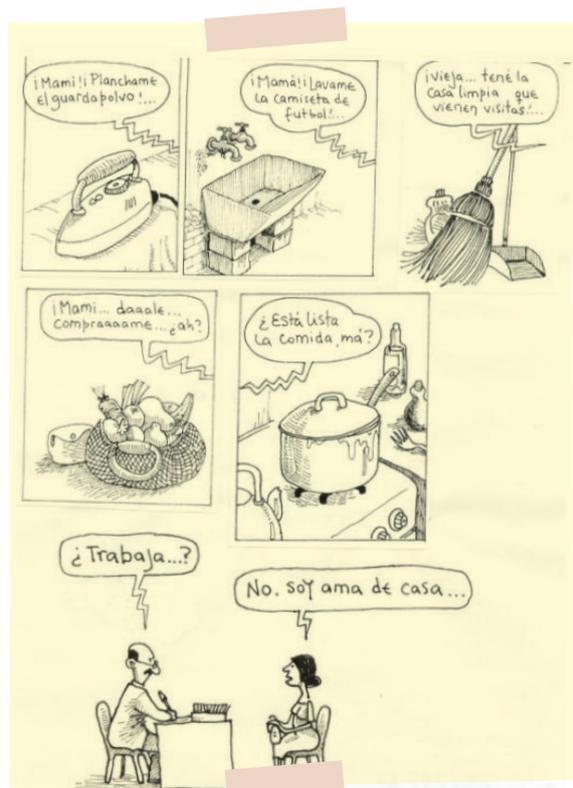
Actividad	Tiempo (hs)
1. Cocinar	2
2. Lavar	
3. Limpiar	
...	

2. Elegir las 10 tareas más importantes para la reproducción de la vida. Con estas tareas completamos la primera columna del cuadro (pág. 17), luego tomamos de una actividad por vez y completamos las columnas siguientes de cada actividad, hasta conseguir el **aporte económico mensual** de esa actividad.

3. Calculamos el valor de algunos trabajos por el tiempo que empleamos en hacerlos. Para esto dividimos el valor de jornal de la zona entre 8 y obtenemos lo que vale una hora de trabajo. Otros trabajos los calculamos por el valor del producto.

El valor de un jornal de 8 horas es de \$.....; 1 hora de jornal vale \$.....-

Completamos el cuadro de la pág. 17 y calculamos (con un ejemplo de \$960 por jornal).



Ejemplo:

Actividad	Producto	Cant. mensual	Precio	Tiempo	\$	Valor para la vida
Gallinero (contabilizamos en precio de huevos)	huevos	240 huevos	\$10		\$2.400	Venta, alimento
Juntar leña (contabilizamos en tiempo)	leña	32hs al mes		\$120 por hora	\$3.840	Cocinar, calefacción
...						
					Total valor monetario	\$

3.5 ¿CUÁNTO APORTA ESE TRABAJO A LA CANASTA BÁSICA Y A LA ECONOMÍA FAMILIAR?

OBJETIVOS

- ✗ Reconocer qué parte de la canasta básica (para una familia de 4 personas) representa el trabajo de reproducción cotidiana y cuidado no remunerado que realizan mujeres y LGTBI+.

DESARROLLO:

1. Completar el siguiente cuadro con valores actualizados:

Canasta básica (1) (lo pueden buscar en google)	\$..... por mes
.....
Trabajo No remunerado (2)(resultado del ejercicio 3.4)	\$..... por mes

Sacamos el porcentaje

¿Qué parte de la canasta básica representa el aporte del trabajo no remunerado?

2. Para resolver empezamos por tomar el valor total del trabajo no remunerado de las mujeres (2) y lo multiplicamos por 100 (100%, representa el porcentaje total de la canasta básica). Ese resultado lo dividimos por lo que vale la

canasta básica (1). Así obtenemos el porcentaje que representa el aporte económico del trabajo cotidiano no remunerado.

¿Cuánto nos dio? ¿Qué parte de la canasta cubre? ¿Es la mitad de la canasta? ¿Más? ¿Menos?

El trabajo no remunerado de mujeres y lgtbi+ representa el % del total de la canasta

REFLEXIÓN

¿Cuánto aporta a la canasta el trabajo no remunerado? ¿Qué otros aportes económicos se realizan con trabajos no reconocidos? ¿Cuánto daría el cálculo si se suman los aportes de los trabajos de la producción realizada por mujeres? ¿Qué otros trabajos deberíamos tener en cuenta? ¿Qué frases y qué creencias invisibilizan estos aportes?

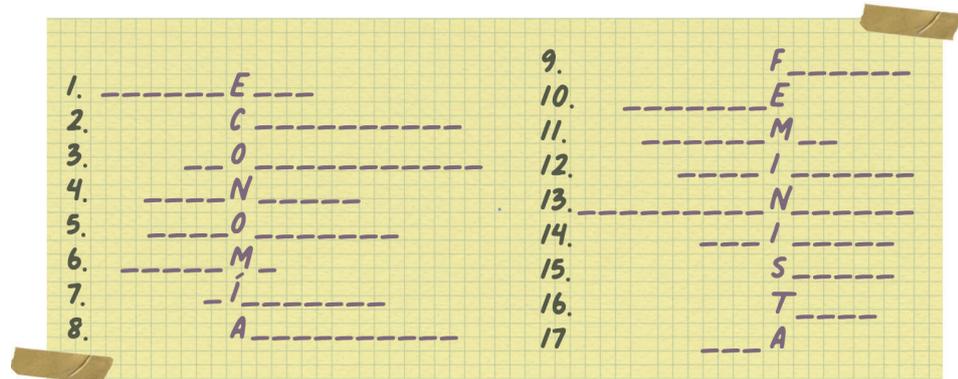
3.6 CRUCIGRAMA

OBJETIVOS

- ✗ Repasar los conceptos
- ✗ Aclarar dudas

DESARROLLO:

1. Repartimos el crucigrama en parejas para que lo rellenen.
2. Luego hacemos una puesta en común donde aclaramos dudas sobre los conceptos entre todas.



1. Colectivo social y político donde estamos haciendo este proceso de liberación y de transformación de la realidad.
2. Economía que necesita para funcionar de la propiedad privada, la explotación de lxs trabajadores y el dinero. Es más fuerte si cada vez compramos más cosas.
3. Término que usa el feminismo para expresar que tenemos una relación de mutua dependencia con la naturaleza, que nos afecta lo que le pasa y nosotrxs la afectamos a ella.
4. Las ideas que creemos verdaderas pero que son inventos para que sirvamos a los intereses de los poderosos, por ejemplo, son pobres porque son vagos, las personas valen por el dinero que tienen.
5. El trabajo que realizamos para mantenernos vivxs y para cuidarnos.

6. Sistema que discrimina, excluye, esclaviza a las personas y extermina pueblos enteros por el color de la piel, por el lugar donde nacieron, por su idioma.
7. Expresión del patriarcado en el cuerpo y en la vida de las mujeres y otras identidades sexuales.
8. Derecho a tener tiempo para cada una, para hacer lo que nos gusta, para hacer lo que nos hace bien, para descansar.
9. Condición que el patriarcado dice que los hombres tienen y las mujeres no.
10. ¿Cómo llamamos al sistema de opresión cuando se juntan el capitalismo, el racismo y el patriarcado?
11. Capacidad de decidir por nosotras mismas, sobre nuestra producción, sobre nuestro dinero.
12. Sistema que sostiene que los varones son

- más valiosos e importantes que las mujeres. Y que por eso tienen derecho a dominarlas, a decidir sobre ellas, como si fueran su propiedad.
13. Necesitamos unxs de otrxs. Nadie puede resolver todas sus necesidades sin el aporte de otrxs.
 14. Cuando lo que hacemos todos los días para mantenernos vivxs, para cuidar y alimentar nuestras familias no es reconocido por la economía "que importa", decimos que es.....
 15. La idea de que las mujeres sólo hacen trabajos domésticos y de cuidado se llama división..... del trabajo.
 16. ¿Quiénes deben participar de las tareas de cuidados?
 17. Lo que la economía feminista pone en el centro.

3.7 TRAER A LA MEMORIA MUJERES IMPORTANTES

OBJETIVOS

- ✗ Conectarnos con la memoria histórica de lucha
- ✗ Traer ejemplos de resistencia y modelos de vida diferentes.

DESARROLLO

1. Pedimos a las participantes que piensen en una mujer que les ha inspirado.
2. En grupos pequeños, contar la historia de cada una de esas mujeres y elegir en el grupo una que sea de inspiración colectiva.
3. Compartir en la plenaria un poquito de cada una de esas mujeres inspiradoras.
4. Colocar una cuerda con broches e ir colgando las historias de todas las mujeres que hemos compartido.
5. Nosotras, traer a la memoria grandes inspiradoras por sus transgresiones y caminos diferentes, también colgarlas. Les ponemos

algunos ejemplos pero seguro en sus territorios tiene otras mujeres valiosas e inspiradoras.

¡A ponerlas en alto para que nos inspiren a todas!



Sonia Torres

Aún no encontró a su nieto, el hijo de su hija Silvana Parodi y su pareja Daniel Orozco, desaparecidos el 26 de marzo de 1976 en Córdoba.

En estos 43 años de búsqueda tejió distintos espacios de lucha y sumó nuevas causas de militancia: es referente de Abuelas de Plaza de Mayo Córdoba, y participa activamente en distintas movilizaciones para defender los derechos de las mujeres y las personas LGBTQI.



Melitona Enrique

Melitona fue sobreviviente de la masacre de Napalpi (Chaco).

Muchos años guardó silencio y cuando empezó a hablar se transformó en el testimonio de este horror, cometido por la policía chaqueña y grupos paramilitares.



Ramona Orellano de Bustamante

Hasta sus 95 años defendió la tierra donde siempre vivió.

Rodeada de la soja y sus insaciables productores, los Scaramuzza, soportó los atropellos, la demolición de su casa, pero resistió, reconstruyó, reafirmó su presencia.



Susy Shock

Artista trans, coplera y cantante, milita desde el arte los derechos de las personas trans y la educación de lxs niñxs en la integración y el respeto por la diversidad.

Integra Futuro Trans organización creada hace 20 años por Marlene Wayar.

Formó parte del Frente Nacional por la Ley de Identidad de Género, una alianza de más de quince organizaciones que impulsó la sanción a nivel nacional de una ley que garantice la adecuación de todos los documentos personales a la identidad de género vivida y al nombre elegido por las personas y el acceso a tratamientos médicos de quienes soliciten intervenciones sobre su cuerpo.



Susana Trimarco

Susana Trimarco, madre de la joven María de los Ángeles Verón, secuestrada y desaparecida desde abril de 2002, mientras esperaba un colectivo en la capital tucumana.

Desde ese momento, su madre inició una investigación que la llevó a recorrer prostíbulos de la zona ante la sospecha de que sus captores integraban una red de trata de personas.

En la búsqueda de su hija, Susana abrió la Fundación María de los Ángeles, una organización que lucha contra la trata de personas con fines de explotación sexual y asiste en forma gratuita e integral a las víctimas del delito, brinda asistencia legal y psicológica para las mujeres y sus familias, realiza prevención mediante charlas a la comunidad y capacita a jueces, fiscales y fuerzas policiales.

3.8 RECURSOS EXTRA PARA TRABAJAR LA ECONOMÍA FEMINISTA.

El concepto **vulnerabilidad** no aparece en la cartilla pero puede aparecer en los talleres.

Somos parte del ecosistema y dependientes de él, si la naturaleza sufre, también nosotrxs; si muere, morimos con ella; si se mantiene sana y fuerte, nosotrxs también.

Muchas veces este sistema no nos deja tiempo para soñar o imaginar otras vidas posibles. El animé del Movimiento Nacional Campesino Indígena Somos Tierra no puede ayudar a pensar otros futuros y hacer un bonito debate sobre cómo nos gustaría vivir.

El video del MCC sobre la cadena de producción láctea Campesinas Organizadas <https://youtu.be/0OgQrOm85gl>

El video del MNCI ST Fuera de Registro <https://www.youtube.com/watch?v=tn3KIO4LEUI>

4) EJERCICIOS PARA TRABAJAR ECONOMÍA CAMPESINA

4.1. CUENTO DEL PESCADOR

OBJETIVO:

- ✗ Comenzar un debate sobre el sentido del trabajo: para qué trabajamos, qué es importante para vivir bien, qué entendemos por vivir bien.

DESARROLLO

1. Leemos el cuento
2. Damos tiempo para reflexionar
3. Realizamos preguntas para provocar el debate, si hace falta: ¿Qué opinamos de la decisión del pescador? ¿Con cuál de los dos personajes nos identificamos más?

Aclaración.

En estos debates todas las opiniones son válidas, no hay una verdad. El debate es interesante cuando todxs se sienten cómodxs y segurxs de decir lo que piensan. Nuestra tarea es abrir el debate, ayudar a que todxs opinen, hacer preguntas que cuestionen, evitar actitudes discriminatorias.

Un hombre rico, empresario, bien vestido, ropas caras y talante derrochador, iba paseando por el puerto, cuando se encuentra con un modesto pescador. El pescador trabajaba en sus redes y en su pequeña barca, y tenía un balde lleno de un montón de peces recién pescados. El rico empresario le preguntó:

- Óigame, ¡usted tiene mucha maña! ¡Parece un pescador muy bueno! Usted sólo y con esta pequeña barca ha pescado muchos peces. ¿Cuánto tiempo dedica a la pesca?

El pescador respondió:

- Pues mire usted, yo la verdad es que nunca me levanto antes de las 8:30. Desayuno con mis hijxs y mi mujer, los acompaño a la escuela y al trabajo, luego voy tranquilamente leyendo el periódico hasta el puerto, donde tomo mi barca para ir a pescar. Estoy una hora u hora y media, como mucho, y vuelvo con los peces que necesito, ni más ni menos. Luego, voy a preparar la comida a casa, y paso la tarde tranquilo, hasta que vienen mis hijxs y mi mujer y disfrutamos haciendo juntxs los deberes, paseando, jugando. Algunas tardes las paso con mis amigxs tocando la guitarra.

- ¿Entonces me dice que en sólo una hora ha pescado todos estos peces? ¡Entonces usted es

un pescador extraordinario! ¿Ha pensado en dedicar más horas al día a la pesca?

- ¿Para qué?

- Pues porque si invierte más tiempo en pescar, 8 horas, por ejemplo, usted tendría 8 veces más peces, y ¡así más dinero!

- ¿Para qué?

- Pues con más dinero usted podría reinvertir en una barca más grande, o incluso contratar a pescadores para que salgan a trabajar con usted, y así pescar más.

- ¿Para qué?

- Pues con este incremento de facturación, ¡su beneficio neto sería seguro envidiable! Su ganancia sería suficiente para llegar a tener una pequeña flota de barcos, y así, hacer crecer una empresa de pesqueros que le harían a usted muy muy rico.

- ¿Para qué?

- ¿Pero no lo entiende? Con este pequeño imperio de pesca, usted sólo se tendría que preocupar de gestionarlo todo. Usted tendría todo el tiempo del mundo, para hacer lo que le venga en gana. No tendría que madrugar nunca más, podría desayunar cada día con su familia, podría acompañar a lxs niñxs a la escuela, jugar con ellxs por la tarde, tocar la guitarra con sus amigxs...

4.2. AGRONEGOCIO Y ECONOMÍA CAMPESINA.

OBJETIVO:

- ✗ Entender la economía campesina
- ✗ Comparar la economía campesina con la propuesta del agronegocio, esto es, el capitalismo en el campo.

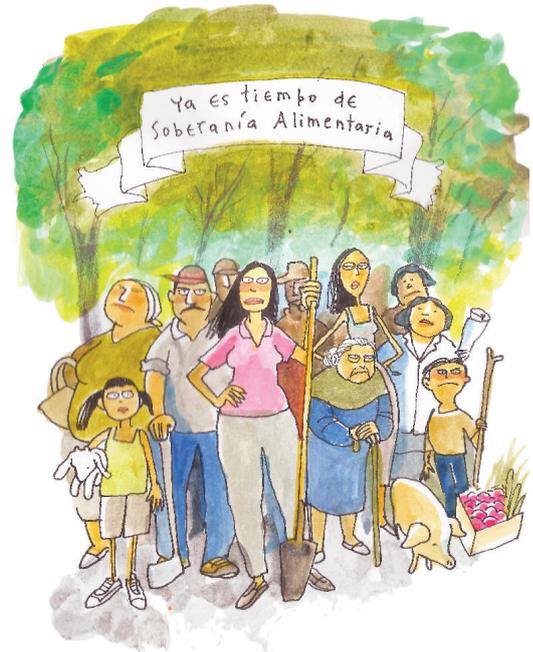
DESARROLLO

1. Hacemos un cuadro en el papelógrafo más o menos así:

	AGRONEGOCIO	ECONOMIA CAMPESINA
OBJETIVO		
AUTONOMÍA		
RELACIÓN CON LA NATURALEZA		
TRABAJO COLECTIVO		
IDENTIDAD		
OTRAS CUESTIONES		

2. En grupos pequeños intentamos rellenar la tabla, por ejemplo un grupo puede pensar la parte del agronegocio y otro la parte del campesinado. Vemos cuáles son las diferencias principales entre los dos sistemas económicos y de vida. Para más informaciones tenemos la tabla con algunas de las respuestas en la cartilla "Notas para pensar la economía feminista y campesina".

3. Explicamos los conceptos que aparecen en la cartilla: autonomía, relación con la naturaleza, trabajo colectivo e identidad.



4.3 DEBATE EN LOS ESLABONES PRODUCTIVOS

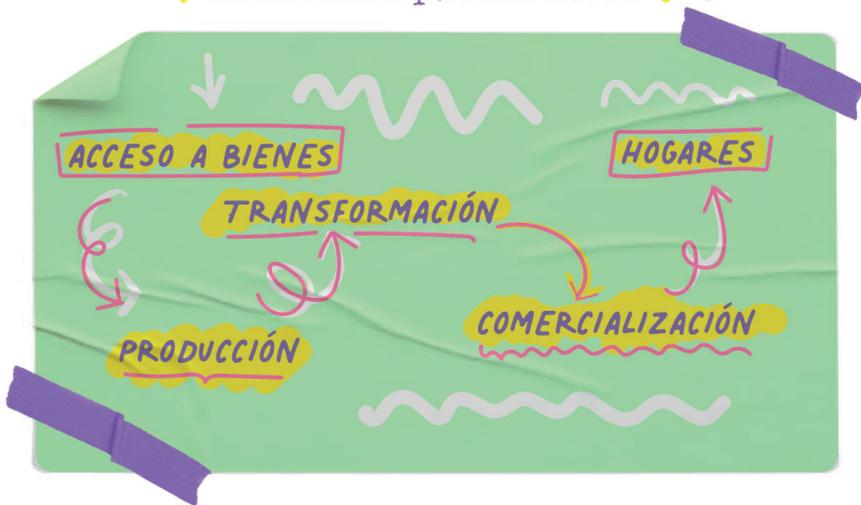
OBJETIVO:

- ✗ Entender la economía campesina
- ✗ Comparar la economía campesina con la propuesta del agronegocio, esto es, el capitalismo en el campo.

DESARROLLO

1. Hacemos un cuadro en el papelógrafo (ver cuadro al pie)
2. Nos dividimos en grupos y respondemos las siguientes preguntas:

→ Eslabones productivos ←



.....
¿Qué tareas hay en esa parte del proceso y quiénes las hacen?

¿Quién toma las decisiones?

¿Cómo se relaciona con los otros eslabones?

¿Para qué tareas se requiere de dinero?

¿Para quién son los beneficios?

¿Qué tipo de militancia implica?

¿Cómo es la relación entre lo individual y los procesos más colectivos?

.....
Nos juntamos para la puesta en común.

Este ejercicio puede ser un buen momento para explicar y debatir lo que entendemos por agroecología campesina y feminista (*cartilla "Notas para pensar la economía feminista y campesina"*).

4.4 RECURSOS PARA PROVOCAR DEBATES

1. Abuela grillo con consignas

Antes de ver el video, conviene contar que este video hace referencia a la Guerra del Agua, en Bolivia, en 2002, a raíz de que el agua de riego se había privatizado, la manejaba una empresa y empezó a cobrar por el agua. También tengan en cuenta que el video dura 10 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=5EwnrjDmi74>

Estas preguntas pueden servir para entender entre todxs el video:

- ¿De dónde se va Abuela Grillo y hacia dónde?
- ¿Qué relación tiene el agua con la producción?
- ¿Quiénes la obligan a hacer llover?
- ¿Qué pasa en el campo? ¿Qué tienen que hacer lxs campesinxs?
- ¿Qué hacen lxs campesinxs cuando el agua sube de precio?
- ¿Quiénes apoyan a los empresarios del agua?

¿Qué vuelve a suceder cuando el pueblo reclama?
¿Qué hace el pueblo cuando gana?
Estas preguntas pueden servir para reflexionar a partir del video:
¿A quién representa la Abuela Grillo?
¿Qué valor le damos en el campo al agua? ¿Qué valor le da el capitalismo?
¿Qué tiene que ver esta historia con lo que aprendimos de la economía centrada en la vida (feminista y campesina) y la economía centrada en la ganancia (capitalista)?

2. Monte adentro

Un trabajo parecido se puede hacer con otros videos. Por ejemplo el video del MCC de Monte Adentro

<https://www.youtube.com/watch?v=LM8ackshuQE>



5) EJERCICIOS PARA MIRARNOS EN EL MOVIMIENTO

5.1. RAYUELA

OBJETIVO:

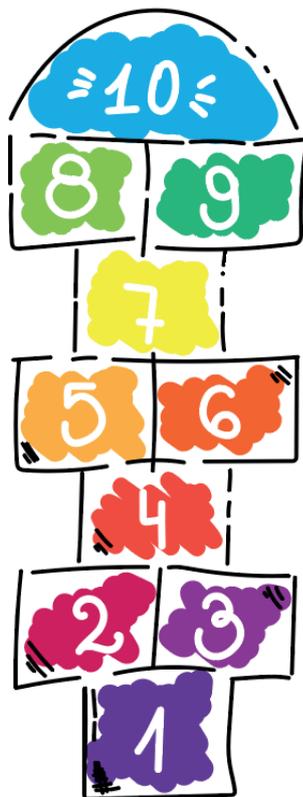
Analizar el movimiento y pensar cómo avanzar

DESARROLLO

1. Dibujamos una rayuela muy grande en el suelo, la podemos marcar en la tierra
2. Todo el mundo está en la línea de salida. Hacemos preguntas, quien responde sí o quien sabe la respuesta puede avanzar en un número, quien responde no o no sabe la respuesta puede quedarse en el lugar. Cuando tenemos las respuestas preguntamos los porqués y debatimos, cada unx desde donde se ha colocado:

1. En los debates del MNCI ST, ¿estamos considerando la economía feminista?
2. Ejemplos de ideas del movimiento que van de acuerdo con la economía feminista

3. En las prácticas del MNCI ST, ¿estamos considerando la economía feminista?
4. Ejemplos de prácticas del movimiento que van de acuerdo con la economía feminista
5. En los debates del MNCI ST, ¿estamos considerando la economía campesina?
6. Ejemplos de ideas del movimiento que van de acuerdo con la economía campesina
7. En las prácticas del MNCI ST, ¿estamos considerando la economía campesina?
8. Ejemplos de prácticas del movimiento que van de acuerdo con la economía campesina
9. ¿Qué dificultades vemos para construir economía feminista y campesina?
10. ¿Qué podemos hacer para construir economía feminista y campesina?



5.2. DESCUBRIENDO NUESTRAS EXPERIENCIAS

OBJETIVO:

- ✗ Conocer desde nuestras voces lo que estamos haciendo
- ✗ Debatir sobre posibles mejoras en nuestras prácticas

DESARROLLO

1. Pedimos a tres o cuatro participantes que preparen una presentación del trabajo que están haciendo y cómo se organizan (no lo hacemos en el mismo día, les pedimos ese ejercicio para el próximo encuentro). Podemos hacerlo pensando en una variedad de experiencias: grupos de producción, producciones individuales pero de venta colectiva, compras colectivas...

2. La presentación seguirá estas preguntas:

Breve relato del proceso productivo

¿Cuáles son los trabajos que implica el proceso productivo?

¿Qué otros trabajos hacemos al mismo tiempo o quién hace esos trabajos por nosotras ese día?

¿Cómo nos repartimos las tareas?

¿Cómo tomamos las decisiones?

¿Qué parte del proceso es individual y cual es colectivo?

3. Al finalizar las presentaciones hacemos una ronda respondiendo...

Después de todo lo que hemos escuchado estos días,

¿Estamos cerca de la economía campesina? ¿de la economía feminista?

¿Queremos acercarnos más a ese tipo de economías?

Para eso, ¿qué podríamos ir cambiando en estas producciones?

5.3. CÓMO MEJORAR EN LAS EXPERIENCIAS

OBJETIVO:

- ✗ Esta dinámica es continuación de la dinámica 5.2 y trata de profundizar en el ejercicio.
- ✗ Debatir sobre posibles mejoras en nuestras prácticas

DESARROLLO

1. Nos dividimos en grupos pequeños y cada uno analiza una de las experiencias que han sido expuestas. Las personas que han expuesto la experiencia estarán en el grupo que analiza otra de las experiencias, no en la suya propia.

2. Respondemos estas preguntas en los grupos pequeños:

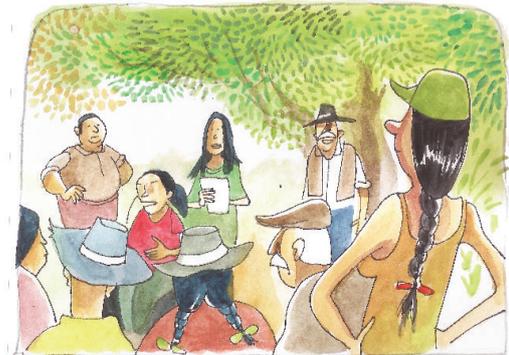
¿Qué aporta esta experiencia a la economía feminista y campesina?

¿Qué le puede aportar la economía feminista y campesina a la experiencia?

3. Nombren tres aspectos de este tipo de producción que podemos cambiar o mejorar

4. Nombren tres cosas que podemos incorporar para acercarnos a una economía para la vida

5. En el grupo grande hacemos una síntesis de las respuestas y las debatimos con quien expuso la experiencia.



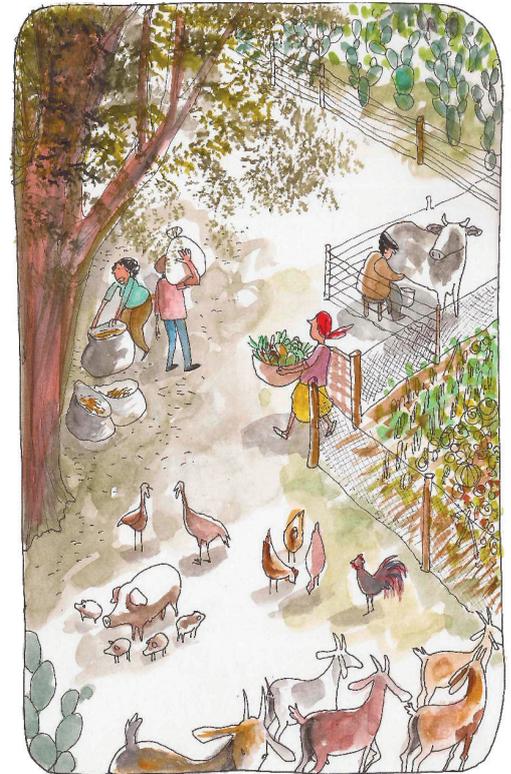
5.4. LÍNEA DEL TIEMPO UTÓPICA

OBJETIVO:

- ✗ Permitirnos soñar, imaginar otros mundos posibles
- ✗ Conocer los sueños de otrxs y compartirlos
- ✗ Pensar hacia dónde queremos ir y cómo podemos hacerlo

DESARROLLO

1. En un gran papelógrafo dibujamos las horas del día.
2. Entre todas y todos vamos colocando cómo nos gustaría que fuese nuestro día:
3. "Imaginemos que despertamos un día y el patriarcado-el capitalismo-el colonialismo no existen... ¿Cómo es nuestro día ideal?" Es muy importante no poner normas, que cada cual imagine lo que quiera, dar rienda suelta a los sueños.
4. Debatimos, de manera informal, sobre las cosas que queremos todas y las que son diferentes
5. Intentamos sacar ideas, por más locas que sean, de cómo llegamos hasta ese día ideal... ¿qué estamos haciendo? ¿qué queremos hacer?





Trabajar temas nuevos siempre es un desafío; nos interpelan, nos cuestionan y hasta nos incomodan.

Es parte del proceso.

Disfrutemos aprendiendo y debatiendo, sin prisa pero sin pausa. Empezar el camino ya es un gran paso.

**¡SIGAMOS
CONSTRUYENDO
JUNTXS!**



MNCI Somos Tierra

  [mnci.somostierra](https://www.instagram.com/mnci.somostierra)

Este proyecto fue financiado con recursos de la Fundación Rosa Luxemburgo con fondos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de las y los autores y no refleja necesariamente una posición de la FRL.